

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
«21» июня 2023 г.  
М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Подготовка высококвалифицированных спортсме-  
нов в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки – 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	9
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	9
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература: .....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации .....	29

### 1. Наименование дисциплины

## История и методология науки

**Целью** освоения учебной дисциплины являются формирование у магистрантов навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.

### Для достижения цели ставятся задачи:

научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонаучное знание;  
способствовать формированию научного мировоззрения;  
подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;  
дать студентам основы знаний методологии и её уровней;  
способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;  
сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;  
приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою научно-исследовательскую работу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» (Б1.О.01) относится к обязательной части базового цикла Б.1. Дисциплина изучается 1 курс 1 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Б1.О.01 История и методология науки УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; <b>Владеть:</b> способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из раз-

		надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	ных источников <b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
<b>УК-5:</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> систему научного знания об истории и методологии науки в области физической культуры и спорта; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания. <b>Уметь:</b> применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорт; подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами. <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.
<b>ОПК-1:</b>	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Демонстрирует знание алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. ОПК-1.2. Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	<b>Знать:</b> систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; ориентироваться в многообразии педагогических концепций; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания. <b>Уметь:</b> применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорт; подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами. <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.
<b>ОПК-3</b>	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности. ОПК-3.2. Планирует и организует физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	<b>Знать:</b> закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.
<b>ОПК-6</b>	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1. Демонстрирует владение основами ведения диалога, дискуссии, основами делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта. ОПК-6.2. Знает особенности межличностных отношений в группах. ОПК-6.3. Владеет навыками обмена информацией в процессе деятельности.	<b>Знать:</b> средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности; <b>Уметь:</b> применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности; <b>Владеть:</b> способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;

<b>ОПК-8</b>	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы. ОПК-8.2. Умеет определять научную проблему, планировать исследование и определять его методологию. ОПК-8.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности. ОПК-8.4. Уверенно пользуется информационно-коммуникационными технологиями, технологиями поиска, обработки и представления информации в рамках научного исследования. ОПК-8.5. Владеет методами обработки результатов исследований с использованием математической статистики.	<b>Знать:</b> методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы научного исследования <b>Уметь:</b> использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты научного исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С. <b>Владеть:</b> навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С.
--------------	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов

Объем дисциплины		для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
контроль		8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		92

<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	1 семестр экзамен
--	-------------------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для заочной формы**

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1	Тема: Философия образования и науки в системе современного педагогического знания.	6	2		4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос
2	Тема:Зарождение педагогических понятий в философских учениях античности.	6		2	4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Тема: Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Зарождение и развитие педагогического знания.	6	2		4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Творческое задание
4	Тема: Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.	6		2	4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Блиц-опрос
5	Тема:Исторические типы педагогики. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции обществознания и человекознания.		2		4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Тест
6	Тема:Классификация наук. Специфика гуманитарного знания	6		2	4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Доклад с презентацией
7	Тема: Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Фронтальный опрос
8	Тема: Развитие педагогики и философии науки в XX в.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Доклад с презентацией

9	Тема:Принципы анализа всемирного историкопедагогического процесса.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Творческое задание
10	Тема:Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос
11	Тема:Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Доклад с презентацией
12	Тема:Классификация наук. Специфика гуманитарного знания	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Творческое задание
13	Тема:Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Блиц-опрос
14	Тема:Методология социального познания.	6		2	4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Тест
15	Тема:Методология науки. Методология научнопедагогического исследования.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Доклад с презентацией
16	Тема:Понятие о методах исследования. Классификация методов.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Фронтальный опрос
17	Тема:Особенности современной методологической ситуации.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Доклад с презентацией
18	Тема:Сущность и логика педагогического исследования.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Творческое задание
19	Тема:Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании.	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос
20	Тема:Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Доклад с презентацией
21	Тема:Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эври-	4			4	УК-1;УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Творческое задание



	стическая ценность.						
Всего:		108	4	4	92		

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

- Тема: Философия образования и науки в системе современного педагогического знания.
- Тема: Зарождение педагогических понятий в философских учениях античности.
- Тема: Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Зарождение и развитие педагогического знания.
- Тема: Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
- Тема: Исторические типы педагогики. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции общественнознания и человекознания.
- Тема: Классификация наук. Специфика гуманитарного знания
- Тема: Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
- Тема: Развитие педагогики и философии науки в XX в.
- Тема: Принципы анализа всемирного историкопедагогического процесса.
- Тема: Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории.
- Тема: Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки.
- Тема: Классификация наук. Специфика гуманитарного знания
- Тема: Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания
- Тема: Методология социального познания.
- Тема: Методология науки. Методология научнопедагогического исследования.
- Тема: Понятие о методах исследования. Классификация методов.
- Тема: Особенности современной методологической ситуации.
- Тема: Сущность и логика педагогического исследования.
- Тема: Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании.
- Тема: Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения
- Тема: Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий практического и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полном объеме знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	В целом умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	В полном объеме умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
	<b>Владеть:</b> способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Не владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	В целом владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	В полном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Повышенный	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				В полном объеме знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходи-				В полном объеме умеет определять пробелы в инфор-

	мой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;				мации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
	<b>Владеть:</b> способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				В полном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	Не знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	В целом знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	Знает особенности современного уровня и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	В полном объеме знает особенности современного уровня и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры
	<b>Уметь:</b> использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	Не умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	В целом умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	Умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	В полном объеме умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.
	<b>Владеть:</b> искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	Не владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	В целом владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	Владеет навыками искусства устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации.	
Повышенный	<b>Знать:</b>				В полном объеме

	приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям				владеть навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	<b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				В полном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	<b>Владеть:</b> навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.				В полном объеме владеть навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.

**ОПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. <b>Уметь:</b> диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные зна-	Не знает информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. Не умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания,	В целом знает информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. В целом умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания,	Знает информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. Умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проекти-	
---------	--	---	---	--	--

	ния, проектировать собственные педагогические действия на практике.	проектировать собственные педагогические действия на практике.	проектировать собственные педагогические действия на практике.	ровать собственные педагогические действия на практике.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	В целом владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	
	<b>Знать:</b> мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.				В полном объеме знает мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	<b>Уметь:</b> реализовывать план проекта с использованием инструментов планирования;				Умеет в полном объеме реализовывать план проекта с использованием инструментов планирования
	<b>Владеть:</b> навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;				В полном объеме владеть навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.	Не знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.	В целом знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.	Знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.	В полном объеме знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.
	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать	Не умеет планировать и организовывать	В целом умеет планировать и организовывать	Знает планировать и организовывать физкультурно-	В полном объеме планировать и организовывать

	физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.				В полном объеме знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.
	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.				В полном объеме планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий; сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. <b>Уметь:</b> применять современные и инновационные научно-исследовательские технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровожде-	Не знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий; сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. Не умеет применять современные и инновационные научно-исследовательские технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровожде-	В целом знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий; сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. В целом умеет применять современные и инновационные научно-исследовательские технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровожде-	Знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий; сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. Умеет применять современные и инновационные научно-исследовательские технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровожде-	
---------	--	--	--	--	--

	ское сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ние по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ние по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ние по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	
	<b>Владеть:</b> методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Не владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта.				В полном объеме знать основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта				Умеет в полном объеме разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта				В полном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> практическую работу российской	Не знает практическую работу российской и за-	В целом знает практическую работу российской	В целом знает практическую работу российской	



	ский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта в научно-педагогическом поиске;	рубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта в научно-педагогическом поиске;	ский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта в научно-педагогическом поиске;	ский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта в научно-педагогическом поиске;	
	<b>Уметь:</b> обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию научно-педагогического опыта в области физической культуры и массового спорта.	Не умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию научно-педагогического опыта в области физической культуры и массового спорта.	В целом умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию научно-педагогического опыта в области физической культуры и массового спорта.	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию научно-педагогического опыта в области физической культуры и массового спорта.	
	<b>Владеть:</b> способами обобщения и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-педагогическом поиске в сфере физической культуры и спорта	Не владеет способами обобщения и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-педагогическом поиске в сфере физической культуры и спорта	В целом владеет способами обобщения и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-педагогическом поиске в сфере физической культуры и спорта	Владеет способами обобщения и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-педагогическом поиске в сфере физической культуры и спорта	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.				В полном объеме знает современные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований.				В полном объеме умеет осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований.
	<b>Владеть:</b> навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта				В полном объеме владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: по дисциплине «История и методология науки»**

1. Развитие науки и техники в древних цивилизациях.
2. Развитие науки и техники в Древней Греции.
3. Развитие науки и техники в Древнем Риме.
4. Наука в эпоху феодализма.
5. Начало современной науки (Эпоха Возрождения).
6. Открытия Галилея.
7. Открытия Кеплера.
8. Открытия Ньютона.
9. Развитие науки в 17-18 веках.
10. Развитие науки в 17-18 веках.
11. Наука в 19 веке.
12. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость;
13. Культура как предмет научного познания;
14. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени
15. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы
17. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.;
18. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.
19. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания.
20. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

### **7.2.2. Тематика для коллоквиумов**

1. Становление европейской науки в эпоху Возрождения и Просвещения.
2. Первая научная революция.
3. Вторая научная революция.
4. Поиски метода в европейской науке.
5. Классический рационализм. Субъектно-объектная эпистемология и интерсубъективность науки.
6. Классическая, неклассическая, постклассическая наука.
7. Современный кризис науки как проявление глобального кризиса культуры.
8. Черты постклассической рациональности.
9. Самоорганизация в природе, самоорганизация как творческий процесс.
10. Синергетика как мировоззрение и метод.
11. Пути гуманизации науки.
12. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
13. Общенаучные методы теоретического исследования.
14. Частнонаучные методы.
15. Дисциплинарные методы.

### **7.2.4. Экзаменационные вопросы**

1. Социальная природа науки.
2. Наука и философия.
3. Традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
4. Особенности научного познания.
5. Наука и обыденное познание.
6. Социальные функции науки.
7. Наука и внеаучные формы знания.
8. Античная наука и философия: становление первых форм теоретической науки.
9. Наука и философия в средневековом обществе.
10. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
11. Наука как область профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
12. Возникновение технических наук:
13. Методы научного познания.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Научная картина мира: её основания.
18. Функции научной картины мира.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания (механизмы порождения нового знания).
20. Процедуры обоснования теоретических знаний.
21. Механизмы развития научных понятий.
22. Классические неклассические варианты формирования научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Научная революция как перестройка оснований науки.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
26. Типы научной рациональности.
27. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Закономерности дифференциации и интеграции в современной науке.
30. Идеалы науки: сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов.
31. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
32. Этические проблемы науки в конце 20 столетия.
33. Проблемы гуманитарного контроля в науке, технике и высших технологиях.
34. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
35. Наука и идеология: проблемы идеологизированной науки.
36. Постнеклассические науки и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
37. Научная рациональность и проблема диалога культур.
38. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
39. Научные сообщества исторические типы.
40. Научные школы. Подготовка научных кадров.
41. Эволюция способов трансляции научных знаний в европейской истории (от рукописных работ до компьютерных изданий).
42. Компьютеризация науки и её социальные нашествия.
43. Наука и экономика.
44. Наука и власть.
45. Проблемы государственного регулирования науки.
46. Наука и религия.

47. Наука и искусство.
48. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.
49. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.
50. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
51. Методология и методы научного исследования.
52. Таксоны и эталоны учебных целей.
53. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы.
54. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики.
55. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования.
56. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.
57. Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы.
58. Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований.
59. Факторы вариативности структуры и логики.
60. Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования.
61. Хронологические векторы развития методов исследования.
62. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней
63. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы.
64. Социологические методы: контент-анализ и собственносociологические методы
65. Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики.
66. Батарей методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность
67. Способы обработки и интерпретации данных исследований
68. Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов.
69. Поддержка педагогических исследований сферы образования

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«История и философия науки»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Тема 1.

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
  - 1) *мифологическое познание*
  - 2) научное познание
  - 3) религиозное познание
  - 4) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
  - 1) проблема аргументации
  - 2) *проблема истинности познания*
  - 3) проблема классификации наук
  - 4) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
  - 1) конвенционализм
  - 2) концепция когеренции
  - 3) *концепция корреспонденции*
  - 4) прагматизм
4. В науке различаются два уровня исследования:
  - 1) чувственный и логический
  - 2) гуманитарный и естественнонаучный
  - 3) интуитивный и рациональный
  - 4) *эмпирический и теоретический*
5. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также:
  - 1) личностный характер
  - 2) *проверяемость*
  - 3) правдоподобность
  - 4) устойчивость
6. Среди научных подходов в исследовании ФКиС используются:
  - 1) *системный*
  - 2) дедуктивный
  - 3) *личностный*
  - 4) *технологический*
  - 5) индуктивный
  - 6) *синергетический*
  - 7) комплексный
  - 8) *деятельностный*
  - 9) *эволюционный*
7. *Научная проблема в узком значении это:*
  - а) начальная форма систематизации знаний
  - б) форма мышления, характеризующая недостаточность имеющихся средств достижения цели научного познания
  - в) затруднение, преодоление которого возможно только с помощью исследования
  - г) абстрактное определение научной цели

#### Тема 2.

1. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает в:
  - 1) *XVI-XVII вв.*
  - 2) XX в.
  - 3) XI-XIII вв.
  - 4) V-IV вв. до н.э.
2. Способ получения знаний, характерный для науки Нового Времени:
  - 1) *эксперимент*
  - 2) целостный охват
  - 3) наблюдение

- 4) аналитический подход
3. Переход от математики к естествознанию в качестве образца для исследования динамики научного познания связан с:
  - 1) резким развитием естествознания
  - 2) отсутствием в математике выраженного слоя эмпирических знаний
  - 3) сложностью математического аппарата
  - 4) недостаточной представленностью в математике теоретического базиса
4. Местом возникновения науки считают:
  - 1) Египет
  - 2) Древнюю Грецию
  - 3) Китай
  - 4) Римскую империю
5. Выбрать определение научной проблемы, в отличие от практической:
  - 1) совокупность новых сложных теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям в данной науке, требующих решения путем научного исследования
  - 2) проблемную ситуацию можно разрешить уже известными средствами; речь идет о поиске способов приложения старых знаний и уже имеющихся средств.

### Тема 3.

1. К методологическим основаниям науки относятся:
  - 1) Базис теории
  - 2) Методы научного познания
  - 3) Идеалы и нормы исследования
  - 4) Следствия теории
2. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является:
  - 1) Б.М. Кедров
  - 2) К.Поппер
  - 3) К.Ясперс
  - 4) Т.Кун
3. Выявление в науке сущности изучаемого явления, подведения его под закон называется:
  - 1) Пониманием
  - 2) Узнаванием
  - 3) Диалогом
  - 4) Объяснением
4. Проблема языка и логики занимают центральное место в :
  - 1) Экзистенциализме
  - 2) Фрейдизме
  - 3) Прагматизме
  - 4) Логическом позитивизме
5. К существу научной революции не относится:
  - 1) Исследование истории предмета
  - 2) Создание новых исследовательских программ
  - 3) Построение новых теоретических концепций
  - 4) Создание новых методов исследования

### Тема 4.

1. Назвать признаки методологии классического позитивизма:
  - 1) Обнаружение, фиксация и обработка эмпирических данных
  - 2) Анализ языка науки
  - 3) Методы отделения ложных высказываний от истинных
  - 4) Строгий метод получения и проверки знаний
2. Выделить признаки методологии логического позитивизма:
  - 1) Обнаружение, фиксация и обработка эмпирических данных
  - 2) Анализ языка науки
  - 3) Методы отделения ложных высказываний от истинных
  - 4) Строгий метод получения и проверки знаний
3. Выделить черты методологии нео-позитивизма:
  - 1) Анализ языка науки
  - 2) анализ истории науки, ее развития

- 3) *отрицание абсолютных, неизменных истин*  
 4) *проверка истинности знаний через научную парадигму*
4. Объективное знание следует отличать от мнения, которое не обязательно бывает:
- экономическим
  - истинным*
  - политическим
  - нравственным
5. Описательная научная теория решает задачу:
- формализации научного знания
  - интерпретации математических моделей
  - выведения следствий из исходных положений
  - упорядочивания относящихся к ней фактов*
6. Задача фундаментальных наук:
- выявление базовых закономерностей, которым подчинена объективная реальность*
  - решение социально-практических задач
  - установление эмпирических законов
7. Вставить пропущенное слово:  
 «Научное познание всегда осуществляется с помощью ..... (методов)»

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«История и методология науки»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва :Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL:



<https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бахтин, М.М. тАвтор и герой: К философским основам гуманитарных наук СПб., 2000.
2. Латышина Д. И. История педагогики и образования.- М. : Издательство Юрайт, 2016
3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики.- М.:Академия, 2017
4. Фахрутдинова Г.Ж. История образования и педагогической мысли: Краткий конспект лекций.- Казань, 2014
5. Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов М.: Юрайт,2011
6. Хрусталеv Ю.М. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов, студентов Ростов н/Д: Феникс,2009

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

#### **(модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изуче-

та	ние нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

**369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 96**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проек-

тор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.